

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Основная школа м. Опытное Поле Яранского района
Кировской области"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель биологии
Шалыгина Л.Л

Опытное Поле, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся 7 класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.-Просвещение, 2011.
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями от 23.12.2020 № 766.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная школа м. Опытное Поле Яранского района Кировской области" (Приказ № 118 от 31.08.2021 г);
- ООП ООО МКОУ ОШ м. Опытное Поле;
- Учебный план МКОУ ОШ м. Опытное Поле на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебнику: Биология: Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 255 с.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Важнейшие особенности данной программы:

усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы и бережному отношению к ней;

усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс. Общее число учебных часов по биологии в 7 классе -68 (2ч в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» также реализуется через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания МКОУ ОШ м. Опытное Поле:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно-тематический план

№п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	В т.ч. контрольные работы
1.	Введение	3	
2.	Царство Прокариоты	3	
3.	Царство Грибы	4	
4.	Царство Растений	16	
5.	Царство Животные	40	
6.	Царство Вирусы	2	
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	дата	
			план	факт
1	Урок – путешествие. Многообразие живых организмов			
2	Происхождение видов. Теория Ч.Дарвина. Наука систематика			
3	Входная контрольная работа	Тест с помощью учебника		
4	Прокариоты. Общая характеристика бактерий.			
5	Особенности строения и жизнедеятельности прокариот подцарства Настоящие бактерии, Архебактерии, их роль в природе и практическое значение.			
6	Подцарство Оксифотобактерии, особенности организации, роль в природе и практическое значение.			
7	Урок – путешествие. Царство грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека. Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности.			
8	Урок – исследование. Отдел Зигомикота Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба – мукора»	Знакомство со строением плесневого гриба-мукора, работа в рабочей тетради с учебником.		
9	Многообразие грибов, их роль в природе. Лабораторная работа №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»			
10	Урок – путешествие в страну			

	Лишайников.			
11	Общая характеристика растений. Растительный организм как целостная система. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты.			
12	Систематика растений.			
13	Водоросли как древнейшая группа растений. Подцарство низшие растения. Общая характеристика водорослей.			
14	Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №3 «Строение спирогиры»			
15	Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.			
16	Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел моховидные, особенности организации, жизненного цикла.			
17	Отдел Моховидные, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения кукушкина льна». Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности.			
18	Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности. Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника»			
19	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.			
20	Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»			
21	Отдел Покрывосеменные, особенности организации, происхождение.			
22	Отдел Покрывосеменные, особенности размножения.			

	Лабораторная работа №7 «Распознавание наиболее распространенных растений нашей местности, определение их систематического положения»			
23	Класс Двудольные, характерные особенности строения семейства розоцветных.			
24	Урок - игра «Кладоискатели. Класс Двудольные, характерные особенности растений семейств: крестоцветных и пасленовых.			
25	Класс Однодольные, характерные особенности растений семейства злаковых. Лабораторная работа №8 «Строение семени двудольного и однодольного растения»			
26	Урок - игра по темам: царства Прокариоты, Грибы, Растения.			
27	Контрольная работа за 1 полугодие	Тест		
28	«Путешествие» по царству Животных. Систематика животных.			
29	«Экскурсия» на планету Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Лабораторная работа №9 «Внешнее строение инфузории – туфельки».			
30	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.			
31	«Экскурсия» на планету Многоклеточные. Общая характеристика многоклеточных.			
32	Особенности организации Кишечнополостных.			
33	Многообразие Кишечнополостных, значение в природе и жизни человека.			
34	Особенности организации. Свободноживущие плоские черви.			
35	Плоские черви-паразиты			
36	Тип Круглые черви. Особенности их организации. Свободнодвижущие паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой: меры профилактики аскаридоза.			
37	Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей.			
38	Многообразие кольчатых червей.			

	Класс Многощетинковые черви.			
39	Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа №10 «Внешнее строение дождевого червя»			
40	Особенности организации; смешанная полость тела.			
41	Многообразие моллюсков, их значение в природе. Лабораторная работа №11 «Внешнее строение моллюсков»			
42	Особенность строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.			
43	Урок – конференция. Многообразие ракообразных, их роль в природе.			
44	Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности.			
45	Урок – соревнование. Многообразие паукообразных, их роль в природе.			
46	Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности.			
47	Размножение и развитие насекомых			
48	Урок – соревнование. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. Лабораторная работа №12 «Внешнее строение и многообразие Членистоногих»			
49	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.			
50	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Происхождение хордовых. Общая характеристика типа. Ланцетник особенности его организации и распространения			
51	Урок - игра “Покорение вершины знаний”. Подтип позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.			
52	Лабораторная работа №13 «Особенности внешнего строения рыбы связи с образом жизни»			
53	Основные группы рыб, их практическое значение и роль в природе.			
54	Урок - телепередача Класс Земноводные			
55	Размножение и развитие			

	земноводных, их многообразие и роль в природе. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»			
56	Урок – игра. Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.			
57	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.			
58	Урок – викторина. Класс Птицы, особенности строения и жизнедеятельности.			
59	Особенности организации птиц, связанные с полетом.			
60	Размножение птиц. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека.			
61	Урок – игра. Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Лабораторная работа №15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни»			
62	Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.			
63	Урока – экскурсии «Основные отряды млекопитающих»			
64	Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.			
65	Урок – конференция. Сумчатые и Первозвери.			
66	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа с помощью учебника		
67	Урок – путешествие. Царство Вирусы. Общая характеристика, особенности строения, размножения.			
68	Игра «Брей ринг» за курс 7 класса			