

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Основная школа м. Опытное Поле Яранского района  
Кировской области"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Биология»**  
**для 8 класса**  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
учитель биологии  
Шалыгина Л.Л.

Опытное Поле, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.-Просвещение, 2011.
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями от 23.12.2020 № 766.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная школа м. Опытное Поле Яранского района Кировской области" (Приказ № 118 от 31.08.2021 г);
- ООП ООО МКОУ ОШ м.Опытное Поле;
- Учебный план МКОУ ОШ м.Опытное Поле на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебнику: Биология: Человек. 8 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 302 с.

### Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс. Общее число учебных часов по биологии в 8 классе - 68 (2 ч в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» также реализуется через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания МКОУ ОШ м. Опытное Поле:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	В т.ч. контрольные работы	В т.ч. практические работы
1.	Место человека в системе органического мира	2		
2.	Происхождение человека	2		
3.	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человек	2		
4.	Общий обзор строения и функций организма	4		Лабораторная работа № 1 «Строение

	человека			животной клетки», Лабораторная работа № 2 «Ткани человека», Лабораторная работа № 3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»
5.	Координация и регуляция	10	Контрольная работа № 1 «Анализаторы»	Лабораторная работа № 4 «Строение головного мозга», Лабораторная работа № 5 «Изучение изменения размера зрачка»
6.	Опора и движение	6	Контрольная работа № 2 «Кости и мышцы человека»	Лабораторная работа № 6 «Строение костей»
7.	Внутренняя среда организма	3		Лабораторная работа № 7 «Кровь»
8.	Транспорт веществ	6		Лабораторная работа № 8 «Определение пульса», Лабораторная работа № 9 «Измерение артериального давления», Лабораторная работа № 10 «Минутный и систолический объемы крови»
9.	Дыхание	5		Лабораторная работа № 11 «Определение частоты дыхания»
10.	Пищеварение	5		Лабораторная работа № 12 «Определение норм рационального питания», Лабораторная работа № 13 «Воздействие желудочного сока на белки», Лабораторная работа № 14 «Воздействие слюны на крахмал»
11.	Обмен веществ и энергии	2		
12.	Выделение	2		
13.	Покровы тела	3		
14.	Размножение и	3		

	развитие			
15.	Высшая нервная деятельность	5		
16.	Человек и его здоровье	8		Лабораторная работа № 15 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	дата	
			план	факт
1	Введение. Место человека в системе органического мира.			
2	Рудименты и атавизмы.			
3	Эволюция человека.			
4	Расы человека.			
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.			
7	Клеточное строение организмов. Лабораторная работа № 1 «Строение животной клетки»			
8	Ткани и органы.			
9	Лабораторная работа № 2 «Ткани человека»			
10	Системы органов. Лабораторная работа № 3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	Лабораторная работа № 3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов» с использованием учебника		
11	Гуморальная регуляция.			
12	Строение щитовидной железы.			
13	Строение и значение нервной системы.			
14	Строение и функции спинного мозга. Топография № 1 «Строение спинного мозга»			

15	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 4 «Строение головного мозга»			
16	Полушария большого мозга. Топография № 3 «Полушария большого мозга»			
17	Анализаторы. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 5 «Изучение изменения размера зрачка»			
18	Анализаторы слуха и равновесия. Топография № 5 «Строение человеческого уха»			
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние и вкус.			
20	Контрольная работа № 1 «Анализаторы»	Тест с использованием учебника		
21	Кости скелета			
22	Лабораторная работа № 6 «Строение костей» Топография № 6 «Строение скелета человека»			
23	Строение скелета. Топография № 7 «Строение черепа, грудной клетки, туловища»			
24	Мышцы. Общий обзор. Топография № 8 «Мышцы головы, туловища и конечностей»			
25	Работа мышц.			
26	Контрольная работа № 2 «Кости и мышцы человека»	Тест с использованием учебника		
27	Кровь. Лабораторная работа № 7 «Кровь»			
28	История открытия фагоцитоза.			
29	Как наш организм защищается от инфекций.			
30	Органы кровообращения. Топография № 9 «Строение сердца человека»			



31	Круги кровообращений. Топография № 10 «Круги кровообращения»			
32	Работа сердца.			
33	Движение крови по сосудам.			
34	Лабораторная работа № 8 «Определение пульса» Лабораторная работа № 9 «Измерение артериального давления»			
35	Лабораторная работа №10 «Минутный и систолический объемы крови»			
36	Строение органов дыхания.			
37	Газообмен в легких и тканях.			
38	Регуляция дыхания. Голосовой аппарат			
39	Лабораторная работа № 11 «Определение частоты дыхания»			
40	Обобщение знаний по теме «Дыхание»			
41	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме Лабораторная работа № 12 «Определение норм рационального питания»			
42	Пищеварение в ротовой полости.			
43	Пищеварение в желудке и кишечнике.			
44	Лабораторная работа № 13 «Воздействие желудочного сока на белки»			
45	Лабораторная работа № 14 «Воздействие слюны на крахмал»			
46	Пластический и энергетический обмен.			
47	Витамины			
48	Выделение			
49	Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена			
50	Строение и функции			

	кожи.			
51	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.			
52	Заболевание кожи и их предупреждение.			
53	Половая система человека.			
54	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды			
55	Рост и развитие человека. Возрастные процессы.			
56	Рефлекторная деятельность нервной системы.			
57	Бодрствование и сон.			
58	Сознание и мышление. Речь			
59	Познавательные процессы и интеллект.			
60	Память. Эмоции и темперамент.			
61	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.			
62	Ушибы. Растяжение связок. Вывихи. Переломы			
63	Ожоги. Тепловой и солнечный удар			
64	Раны и укусы. Обморожение и отравление			
65	Лабораторная работа № 15 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения»			
66	Оказание помощи утопающему. Потеря сознания.			
67	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца			
68	<b>Итоговый тест.</b>	Тест с использованием учебника		