

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа м. Опытное Поле Яранского района  
Кировской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Биология»**  
**для 9 класса**  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
учитель биологии  
Шалыгина Л.Л.

Опытное Поле, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 9 класса общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.-Просвещение, 2011.
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями от 23.12.2020 № 766.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Основная школа м. Опытное Поле Яранского района Кировской области" (Приказ № 118 от 31.08.2021 г);
- ООП ООО МКОУ ОШ м. Опытное Поле;
- Учебный план МКОУ ОШ м. Опытное Поле на 2023-2024 учебный год;
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на работу по учебнику: Биология: Общие закономерности. 9 кл.: учебник/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонов, Н.И. Сонин. – 6-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2019. – 301 с.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде.

### Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год – 9 класс. Общее число учебных часов по биологии в 9 классе - 68 (2 ч в неделю).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение *личностных результатов*:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» также реализуется через модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания МКОУ ОШ м. Опытное Поле:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### Учебно-тематический план

№п/п	Название темы (раздела)	Количество часов	В т.ч. практические работы
1.	Введение	3	
2.	Структурная организация живых организмов	10	Л.р.№1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	
4.	Наследственность и изменчивость организмов	17	Л.Р. №2 «Решение генетических задач и составление родословных» Л.Р. № 3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»
5.	Эволюция живого мира на Земле	22	Л.Р. № 4 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений». Л.Р. № 5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».
6.	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	10	Л.Р. № 6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)». Л.Р. № 7 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».
7.	Итоговая контрольная работа	1	

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>
--	---------------	-----------	----------

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	план	дата	факт
1	Введение. Предмет и задачи курса «Биология. Общие закономерности».			
2	Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.			
3	Отличительные признаки живой материи.			
4	Химическая организация клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.			
5	Органические вещества, входящие в состав клетки.			
6	Пластический обмен. Биосинтез белков.			
7	Энергетический обмен.			
8	Способы питания.			
9	Общий план строения клетки. Прокариотическая клетка.			
10	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах».			
11	Эукариотическая клетка. Ядро.			
12	Деление клеток.			
13	Клеточная теория строения организмов. Вирусы			
14	Бесполое размножение.			
15	Половое размножение. Развитие половых клеток.			
16	Эмбриональный период развития.			
17	Постэмбриональный период развития.			
18	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.			
19	Основные понятия генетики			
20	Гибринологический метод изучения наследования признаков. Первый закон Менделя			
21	Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет			
22	Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание.			
23	Решение генетических задач.			
24	Сцепленное наследование признаков.			
25	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.			
26	Взаимодействие генов.			
27	Решение генетических задач.			
28	Лабораторная работа №2 «Решение			

	генетических задач и составление родословных».		
29	Наследственная (генотипическая) изменчивость.		
30	Уровни возникновения мутаций. Свойства мутаций. Факторы, влияющие на частоту мутаций.		
31	Ненаследственная (фенотипическая изменчивость).		
32	Лабораторная работа № 3 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой».		
33	Центры многообразия и происхождения культурных растений.		
34	Селекция растений и животных.		
35	Селекция микроорганизмов.		
36	Развитие биологии в додарвиновский период. Становление систематики.		
37	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.		
38	Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.		
39	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.		
40	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.		
41	Борьба за существование и естественный отбор.		
42	Вид, его критерии и структура.		
43	Л.Р. № 4« Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений»		
44	Элементарные эволюционные факторы.		
45	Формы естественного отбора.		
46	Главные направления эволюции.		
47	Типы эволюционных изменений.		
48	Приспособительные особенности строения и поведения животных.		
49	Л.Р. № 5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».		
50	Забота о потомстве.		
51	Физиологические адаптации.		
52	Современные представления о возникновении жизни.		
53	Начальные этапы развития жизни.		
54	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.		
55	Жизнь в палеозойскую эру.		
56	Жизнь в мезозойскую эру.		
57	Жизнь в кайнозойскую эру.		
58	Происхождение человека.		
59	Структура биосферы. Круговорот веществ в природе.		
60	История формирования природных сообществ		

	живых организмов. Биогеоценозы и биоценозы.		
<b>61</b>	Абиотические факторы. Интенсивность действия факторов среды.		
<b>62</b>	Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. Л.Р. № 6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».		
<b>63</b>	Взаимоотношения между организмами. Симбиоз: микориза, нахлебничество, квартиранство.		
<b>64</b>	Взаимоотношения между организмами. Антибиоз: хищничество, каннибализм, паразитизм, конкуренция. Л.Р. № 7 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».		
<b>65</b>	Природные ресурсы и их использование.		
<b>66</b>	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.		
<b>67</b>	Охрана природы и основы рационального природопользования.		
<b>68</b>	Итоговая контрольная работа		