

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в  
5, 6, 7, 8 классах МКОУ ОШ м. Опытное Поле  
с 26 марта по 30 апреля 2024 года.**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области № 203 от 15.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2024 г.», постановлением администрации Яранского муниципального района Кировской области № 111 от 21.02.2024 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Яранского района в 2024 г.», в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВПР В 2024 ГОДУ**

№ п/п	дата	класс	Предмет
1	26 марта	7	История
2	28 марта	4	Окружающий мир
3	28 марта	5	Биология
4.	28 марта	8	История
5.	5 апреля	5	Русский язык
6.	16, 17 апреля	4	Русский язык
7.	16 апреля	6	Русский язык
8.	17 апреля	5	История
9.	17 апреля	7	Биология
10.	18 апреля	8	Русский язык
11.	19 апреля	7	Русский язык
12.	24 апреля	4	Математика
13.	24 апреля	6	Биология
14	25 апреля	5	Математика
15	25 апреля	8	Химия
16	26 апреля	6	Математика
17	30 апреля	6	История
18	30 апреля	7	Математика
19	30 апреля	8	Математика

## Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

### 4 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	6	6	100%	50%	5	1	0
Математика	6	5	100%	80%	3	2	0
Окружающий мир	6	6	100 %	83%	2	4	0

В ходе анализа показателей ВПР в 4 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Математика

Работой проверялись умения выполнять арифметические действия устного характера и письменные вычисления с многозначными числами, решать задачи, связанные с геометрическими фигурами, умение работать со схемами и таблицами, владение основами пространственного воображения, взаимного расположения предметов.

Затруднения вызвали; сравнение в действиях с величинами, решение текстовых задач, и задач, требующих логического рассуждения.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, развивать вычислительные навыки
3. Больше внимания уделять заданиям с переводом одних единиц измерения в другие и действий с ними,
3. Формировать умение владения логического и алгоритмического мышления. Решать задачи, связанные с повседневной жизнью;
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

### **Русский язык**

Первое задание проверяло традиционные базовые умения обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Наиболее типичные ошибки: Безударная гласная в корне слова, парные согласные, правописание предлогов, пропуск и замена букв.

Вторая часть задания проверялись умения давать характеристику имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбор слова. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку умения определять наличие в словах изученных орфограмм. С содержательном разделе «Развитие Речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку результатов: умение определять основную мысль текста, составлять план, анализировать текст, используя информацию для практического применения.

### **Рекомендации**

1. Повторение темы, в которых допущены ошибки;
2. Вести орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикон за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана. На уроках использовать типологию заданий КИМов ВПР

### **Окружающий мир**

В ходе работы учащиеся показали умения: анализировать изображения и узнавать объекты, умение работы с картой материков земли, знаний о родном крае.

Типичные ошибки: проведение опыта, распознавание и формулировка знаков.

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу с текстом для выявления нужной информации;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

## 5 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	6	6	100%	100%	6	0	0
Математика	6	6	100%	100%	4	0	1
История	6	6	100%	100%	6	0	0
Биология	6	6	100%	100%	5	0	1

В ходе анализа показателей ВПР в 5 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

### Математика:

Большинство обучающихся владеют понятиями о числе, умеют выполнять арифметические действия, в том числе с многозначными числами, решать несложные практические задачи, работать с диаграммами, извлекать из них информацию.

Типичные ошибки. Допущены при решении задач с применением понятия «части числа», сравнения значений по диаграммам, при решении заданий связанных с геометрическими фигурами и их свойствами.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Уделять внимание разбору задач.
3. Учить установлению взаимосвязей между величинами.
4. Формировать пространственные представления.
5. На уроках использовать типологию заданий КИМов ВПР

### Русский язык

При выполнении 1 части работы по русскому языку были допущены следующие ошибки: Морфологический разбор имени прилагательного, синтаксический разбор предложения, распознавание и выбор предложения. Типичные ошибки: Правописание не с глаголами, правописание -ться, -тся, правописание удвоенных согласных., знаки препинания в сложном предложении. Типичные ошибки 2 части. : распознавание основной мысли текста, соблюдения норм построения предложений.

Наиболее успешно выполнили задания: синтаксический разбор слова, определение части речи, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов.
3. Работать над формированием орфографической им пунктуационной зоркости.
4. Учит работе с объемной информацией.

5. Развивать словарный запас учащихся.
6. Учить самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы - осуществлять самоконтроль и познавательные универсальные учебные действия.

### История

Учащиеся 5 класса хорошо справились с работой по истории. Подтвердили свои оценки. Проверялись следующие умения: работа с иллюстративным материалом, умение работы с письменным источником, знание исторической терминологии, умение работать с исторической картой.

Типичные ошибки: 2 ученика допустили ошибку на знание исторической терминологии, и умение работать в исторической картой.

Все ребята успешно выполнили заданий 7 на знание событий Великой Отечественной войны.

#### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умения работы с исторической картой.
3. Работать с историческими терминами.

### Биология

Учащиеся 5 класса хорошо справились с работой по биологии. Один ученик не подтвердил оценку. Проверялись следующие умения: ориентироваться в царстве живой природы, знание оборудования для проведение биологических исследований, умение работы с таблицами и диаграммами, знания профессий.

Типичные ошибки: Характеристика природных зон, работа с текстом.

#### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включать данные задания, в которых ребята допустили ошибки в работу на уроке, как самостоятельную работу.
3. Работать с текстами.

### 6 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	5	80%	80%	2	1	2
Математика	5	5	100%	20%	4	1	0
История	5	5	100%	80%	5	0	0
Биология	5	5	100%	80%	3	2	0

В ходе анализа показателей ВПР в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### **Математика:**

Учащиеся в ходе работы показали умения: выполнять несложные действия с рациональными числами, умение извлекать информацию из диаграммы, находить значение числовых выражений в несколько действий, выполнять сравнения и делать выводы.

Типичные ошибки: при решении задач с применением дробей, при сравнений и прикидке размеров объектов, при выполнении задания с модулем и отрицательными числами и координатами точек, решении задач на проценты, построении геометрических фигур.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включать данные задания, в которых ребята допустили ошибки в работу на уроке, как самостоятельную работу.
3. Формировать вычислительные навыки при использовании правил действий с рациональными числами.
4. Развивать логическое мышление при анализе условия текстовых задач.

### **Русский язык**

В ходе работы по русскому языку в 6 классе проверялись умения: правильно списывать осложненный текст, проводить разные виды разборов, распознавать орфографическую норму, заданное слово на основе сопоставления звукового и буквенного состава, распознавать самостоятельные и служебные части речи, анализировать текст и составлять его план, умение строить монологическое высказывание в письменной форме.

Затруднения вызвали задания: на составление предложений с многозначным словом, определение основной мысли текста, и составлению плана. Также были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Рекомендации.**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты.

### **История**

У учащихся сформированы умения: нацеленные на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника), на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)

Типичные ошибки: на проверку знания событий (процессов) истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями); на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них); знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учить работать с исторической картой.

**Биология**

В ходе работы учащиеся показали умения определять процессы жизнедеятельности, строения растений, работы с текстом, таблицей, расшифровыванием условных обозначений.

Затруднения вызвали практическое проведение опытов и характеристика типов тканей.

**Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включать данные задания, в которых ребята допустили ошибки в работу на уроке, как самостоятельную работу.

**7 класс**

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	7	100%	43%	6	1	0
Математика	8	8	88%	38%	6	0	2
История	8	8	100%	50%	6	0	2
Биология	8	7	100%	42%	3	3	1

**Математика:**

В ходе работы показали умения выполнять действия с рациональными числами, определять нахождение числа на числовой прямой, решать практические задачи, применять формулы сокращенного умножения, выполнять подстановку числа в буквенные выражения.

Наиболее успешными стали умения работы с таблицей, определение значений по диаграмме, построение графика, нахождение значений выражений.

Типичные ошибки: Затруднения вызвали задания на решение текстовой задачи, геометрической задачи, и задачи на движение.

**Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, развивать вычислительные навыки
3. Формировать умение владения логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи, связанные с повседневной жизнью;

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

### **Русский язык**

Учащиеся показали умения: списывания текста с пропуском орфограмм и пунктограмм, в проведении разных разборов в анализе различных видов предложений, понимание целостности смысла текста, распознавании и формулировке лексического значения многозначного слова и фразеологической единицы.

Затруднения вызвали: определение основной мысли текста, морфологический разбор причастия, распознавание предложений с производными предлогами, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов.
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости.
4. Продолжить работу над разными видами разборов, анализом текста, над формированием у обучающихся орфографической и пунктуационной зоркости.

### **История**

У учащихся сформированы умения: работы с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); умение работы с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Затруднение вызвали у обучающихся задания: **на** объяснение причины исхода ключевых событий отечественной и всеобщей истории, использование исторической карты об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий..

### **Рекомендации:**

1. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

### **Биология**

У учащихся 7 класса сформированы умения работы с текстом, таблицей, составлением паспорта растений.

Затруднения вызвали: на приведение примеров растений разных групп

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Включать данные задания, в которых ребята допустили ошибки в работу на уроке, как самостоятельную работу.



## 8 класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
Русский язык	10	8	88%	25%	7	0	1
Математика	10	8	88%	25%	5	0	2
Химия	10	10	90%	60%	6	1	3
История	10	8	100%	25%	6	0	2

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### Математика:

В ходе работы показали умения выполнять действия с рациональными числами, Решать квадратные уравнения, работа в графика функций, использовать данные таблицы для нахождения неизвестных величин, представления о вероятности п расположении чисел на числовой прямой в соответствии с заданной величиной.

Затруднения вызвали решение практических, алгебраических, и геометрических задач, работа с диаграммами, вв вычислительных навыках..

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Формировать умение выполнять вычисления , в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, развивать вычислительные навыки.
3. Формировать навыки тождественных преобразований дробно- рациональных выражений.
4. Работать над формированием умений анализировать условия задачи, делать выводы

### Русский язык

Входе работы учащиеся показали умения: списывать осложненный текст, выполнять различные виды разборов, написание не с различными частями речи, анализировать различные виды предложений, владеть навыками изучающего чтения.

Типичные ошибки: определение основной мысли текста, морфологический разбор причастия, распознавание предложений с производными предлогами, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов.
3. Работать над формированием орфографической им пунктуационной зоркости.

### История

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические

выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления

Затруднения вызвали такие задания как работа с исторической картой, работа с иллюстративным материалом и знание истории зарубежных стран, работа с текстом.

### **Рекомендации**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

### **Химия**

В ходе работы ВПР по химии учащиеся показали умения отличать простые вещества от сложных и смесей, знают физические и химические явления, строение атома, умеют вычислять относительные молекулярные массы.

Трудности вызвали решение задач, составление формул веществ, написание уравнений химических реакций.

### **Рекомендации**

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать занятие внеурочной деятельности по решению задач.
3. Осуществлять индивидуальный подход в обучении.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ ОШ м. Опытное Поле**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора

М.Л. Золотова