

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа м.Опытное Поле Яранского района
Кировской области» (МКОУ ОШ м.Опытное Поле)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

МКОУ ОШ м.Опытное Поле

Протокол № 6 от 14.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ОШ м. Опытное Поле

_____ Е.А. Смирнова

17.04.2023

**Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год**

м. Опытное Поле, 2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. Общие сведения об образовательной организации
- II. Особенности управления
- III. Оценка образовательной деятельности
- IV. Содержание и качество подготовки
- V. Востребованность выпускников
- VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- VII. Оценка кадрового обеспечения
- VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка материально-технической базы

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа м.Опытное Поле Яранского района Кировской области» (МКОУ ОШ м. Опытное Поле)
Руководитель	Смирнова Екатерина Анатольевна
Адрес организации	612222 Кировская область Яранский район м.Опытное Поле ул. Школьная д.6
Телефон, факс	8(83367) 73-1-40
Адрес электронной почты	opoleschool@mail.ru
Учредитель	Управление образования Яранского муниципального района Кировской области
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 06.03.2017г № 0186, серия 43 Л01 № 0001831
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.03.2017г № 692, серия 43 А01 № 000940; срок действия: до 29 апреля 2025 года

Основным видом деятельности МКОУ ОШ м.Опытное Поле (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

МКОУ ОШ м. Опытное Поле (далее – Школа) расположена в сельской местности м. Опытное Поле. Большинство семей обучающихся проживают в личных домах: 46 обучающихся – рядом со Школой, 5 обучающихся – в близлежащем населенном пункте.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	24
Основная образовательная программа основного общего образования	37

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 61 обучающийся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022, регистрационный № 70034)

МКОУ ОШ м. Опытное Поле разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ ОШ м. Опытное Поле на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 70 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует АООП ООО для обучающихся с ЗПР (общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2022 учебном году осуществлялась по 5 направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	Классы
<i>Духовно-нравственное</i>	Кружок «Азбука нравственности»	1-2 кл.
	Кружок «Праздники, традиции и ремесла народов России»	3-4 кл.
	Кружок «Истоки»	5-6 кл.
	Кружок «Этика, азбука добра»	7-8 кл.
	Кружок «Культура народов мира»	7-8 кл.
	Кружок «Регионоведение»	9 кл.
<i>Социальное</i>	Кружок «Умелые ручки»	1-2 кл.
	Кружок «Школа добрых дел»	3-4 кл.
	Кружок «Информационные технологии в жизни ребенка»	5-6 кл.
	Кружок «Мир, в котором мы живем»	7-8 кл.
	Кружок «Уроки социальной жизни»	7-8 кл.
	Кружок «Мир вокруг нас»	9 кл.
	Кружок «Уроки социальной жизни»	9 кл.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Кружок «Эрудит»	1-2 кл.
	Кружок «Эрудит»	3-4 кл.
	Кружок «Занимательный английский»	5-6 кл.

	«Математический калейдоскоп»	5-6 кл.
	Кружок «В мире геометрических наук»	7-8 кл.
	Кружок «Заговори чтоб я тебя увидел»	7-8 кл.
	Кружок «Экологические проблемы родного края»	9 кл.
	Кружок «Мир русского языка»	9 кл.
Общекультурное	Кружок «Ритмика и танец»	1-2 кл.
	Кружок «Ритмика и танец»	3-4 кл.
	Кружок «Ритмика и танец»	5-6 кл.
	Кружок «Я в мире, мир во мне»	7-8 кл.
	Кружок «Занимательный немецкий»	7-8 кл.
	Кружок «Страноведческий»	9 кл.
	Кружок «Культура общения»	9 кл.
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»	1- 2 кл.
	Кружок «Подвижные игры»	3-4 кл.
	Кружок «Спортивные игры»	5-6 кл.
	Кружок «Спортивные игры»	7-8 кл.
	Кружок «Путь к здоровью»	9 кл.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, студии, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

Кроме того, внеурочная деятельность была организована также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

№	Учреждения дополнительного	Формы взаимодействия
1.	МБОУ ДОД ДДТ	Программы дополнительного образования технической, естественно-научной и художественной направленности, конференции
2.	МБУ СШ Яранского района	Программы спортивной подготовки по видам спорта: «Лыжные гонки».
3.	Учебные заведения района и области	Учебные и познавательные экскурсии.

4.	КОГПОБУ «Яранский аграрный техникум»	Учебные и познавательные экскурсии. Профориентационная работа.
5.	Опытнопольский сельский Дом культуры	Кружки
6.	Опытнопольская сельская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса. Встречи-беседы Совместные мероприятия

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с планом воспитательной работы МКОУ ОШ м. Опытное Поле по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- гражданское-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- здоровьесберегающее;
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- линейки;
- игры;
- конкурсы;
- праздники.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2022 года Школа реализует дополнительное образование в сотрудничестве с ДДТ (Дом Детского творчества г. Яранск). Работают три кружка: «Развивающие игры», «Оригами», «Народные песни»

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	61
	– начальная школа	24
	– основная школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	5	5	100	2	40	-	-	0	0	0	0
3	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0
4	7	7	100	6	86	-	-	0	0	0	0
Итого	19	21	100	8	38	4	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос, процент учащихся, окончивших на «5», вырос.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5	8	8	75	3	38	1	13	2	25	2	25
6	9	7	78	3	33	0	0	2	22	2	22
7	7	6	86	4	57	0	0	1	14	1	14
8	7	7	100	1	14	0	0	0	0	0	0
Итого	31	28	91	11	35	1	3	5	16		16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился, процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

Результаты ГИА

В 2022 ГИА-9 проходила в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Количество обучающихся	9-ый класс
Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

ГИА в 9-х классах

В 2022 году все выпускники 9-ого класса (6 человек) успешно прошли ГИА.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по русскому языку:

Критерии	9 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	22,5

По математике:

Критерии	9 класс
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	13,5

По обществознанию:

Критерии	9 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	22

По географии:

Критерии	9 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	20,4

По биологии:

Критерии	9 класс
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	32

По химии:

Критерии	9 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	28

Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-ого класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Средний балл по русскому языку и математике ниже областных показателей.

Результаты ВПР

Обучающиеся 4-8 классов в штатном режиме принимали участие во всероссийских проверочных работах.

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5,6, 7, 8, 9 классах МКОУ ОШ м. Опытное Поле с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ ОШ м. Опытное Поле на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях: -осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; -совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года: 5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года); 6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года); 7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года); 8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года); 9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, География (за 8 класс 2021/2022 учебного года). Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

5 класс (за 4 класс)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили

Русский язык	6	6	100%	83%	5	0-	1
Математика	6	5	100%	60%	2	1	2
Окружающий мир	6	5	100 %	100%	4	0	1

Математика:

Затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
2. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
3. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

Русский язык

Затруднения вызвали

орфографические ошибки,

-морфологический разбор имен прилагательных.

-синтаксический разбор предложений,

- постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью,

-постановка знаков препинания в сложных предложениях.

Рекомендации:

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Окружающий мир

Затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

6 класс(за 5 класс)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	8	7	88%	43%	4	0	3
Математика	8	8	100%	50%	6	0	0
История	8	7	100%	100%	6	0	0
Биология	8	7	100%	75%	5	1	0

Рекомендации

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании педагогического совета, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

7 класс (за 6 класс)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
---------	--------------------------	-----------------	---------------	-----------------	--------------------	----------	----------

	се						
Русский язык	9	6	83%	50%	3	1	2
Математика	9	7	72%	0 %	3	0	3
Обществознание	9	8	100%	38%	5	1	2
География	9	8	100%	50%	5	2	1

В ходе анализа показателей ВПР по **русскому языку** в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по **математике** в 7 классах учащиеся имеют слабые вычислительные навыки, не умение решать геометрические задачи.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы и скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по **обществознанию** в 7 классах было отмечено низкое качество знаний учащихся. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по **географии** в 7 классах был отмечен низкий уровень знаний, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

8 класс (за 7 класс)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили
Русский язык	7	6	83%	50%	4	0	2
Математика	7	7	83%	43%	7	0	0
Обществознание	7	6	100%	72%	5	0	2
Физика	7	5	100%	60%	5	0	0

Немецк ий язык	7	3	100%	66%	3	0	0
-------------------	---	---	------	-----	---	---	---

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по **русскому языку** в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 и 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В ходе анализа показателей ВПР по **математике** в 8 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 и 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Проанализировать результаты проверочной работы и скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по **обществознанию** в 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Учителю обществознания:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по обществознанию.
 - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
 - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
 - классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

В ходе анализа показателей ВПР по **физике** 8 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, невысокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Анализируя выполнение заданий по **немецкому языку** можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на чтение текста;
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова;
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по немецкому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю немецкого языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по немецкому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

9 класс (за 8 класс)

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	6	50%	33%	3	0	3
Математика	7	6	66%	16%	4	0	2
Химия	7	6	100%	33%	6	0	0

География	7	6	100%	50%	5	1	0
-----------	---	---	------	-----	---	---	---

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 9 классе было отмечено низкое качество знаний учащихся, что свидетельствует о не достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Рекомендации учителю химии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
 5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
 6. Проанализировать результаты проверочной работы и скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
 4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах в МКОУ ОШ м. Опытное Поле с 19 сентября по 24 октября 2022 года:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что результаты выполнения работ низкие, учащиеся справились с работой не по всем предметам, так как часть материала изучалась дистанционно.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя школьный этап, можно сделать вывод, что количественные показатели остались прежними по сравнению с прошлым учебным годом. Ребята имели возможность принять участие в олимпиадах, проводимых на платформе «Сириус» по предметам: физика, биология, математика. Качественные показатели заметно снизились: по большинству предметов нет ни победителей, ни призеров.

Предмет	Количество участников и призеров						
	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	6/1	5/1	4/1	5/1	5/2	2/0	
Математика							
Литература							
География		-	2/0	1/0	2/0	-	
Английский язык		6/3	6/3	9/3	-	-	
Немецкий язык		-	-		7/3	7/0	
Обществознание				3/1	4/1	1/0	
История				3/1	5/1	2/0	
ОБЖ				7/3	6/1	6/2	
Биология		-	-	3/1	4/2		
Физика		-	-	-	-	-	
Химия		-	-	-	-	-	

Результаты муниципального этапа

Предмет	Количество участников	Победителей	Призеров
Математика	-	-	-
Химия	-	-	-
География	-	-	-
Обществознание	2	-	-
История	2	-	-
Физика	-	-	-
Биология	3	-	1
Математика	-	-	-

Русский язык 4 кл.	1	-	-
Английский язык	5	-	1
Немецкий язык	3	-	1
Русский язык	5	-	-
ОБЖ	5	-	-

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать участие обучающимся в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Имеются победители и призеры некоторых конкурсов

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Продолжили обучение в 10 классе
2019	6	4	2
2020	4	4	0
2021	8	6	2
2022	6	6	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе реализовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ОШ м. Опытное Поле. ВСОКО была направлена на анализ качества в 3 направлениях:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;

-удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации основной образовательной программы:

-основные образовательные программы НОО, ООО; рабочие программы учебных предметов.

- обучающая предметная деятельность;

- организация внеурочной деятельности.

3.Качество условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально- техническое обеспечение;

-информационное, учебно- методическое обеспечение;

- общественное питание;

- психологический климат в школе;

- кадровое обеспечение.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. На конец года 2 педагога имеют высшую квалифицированную категорию, 9 – первую, 1 – СЗД.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 11755 ед.

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 0,1 единиц в год;

объем учебного фонда – 3012 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3012	1572
2	Педагогическая	17	-
3	Художественная	8588	366
4	Справочная	40	19
5	Языковедение, литературоведение	26	11
6	Естественно-научная	47	8
7	Техническая	13	-
8	Общественно-политическая	12	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 21 диск. Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человека в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, частично оснащенные современной мультимедийной техникой (ноутбук, телевизор, проектор, экран, интерактивная доска), в том числе имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская.

На цокольном этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ ОШ м. Опытное Поле в 2023 году будет создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с целью формирования у обучающихся современных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21/34
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	6/22,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	7/13,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/ (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	57 (93%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (22%)
– регионального уровня		14 (22%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (92%)
– с высшей		2
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		10 (83)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61(100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН](#)

[1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются.