

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа м.Опытное Поле Яранского района
Кировской области» (МКОУ ОШ м.Опытное Поле)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ ОШ м.Опытное Поле

Протокол № 6 от 15.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ОШ м. Опытное Поле

Е.А. Смирнова

18.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
МКОУ ОШ м. Опытное Поле Яранского района
за 2024 год**

м. Опытное Поле, 2025

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	3
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	35
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ....	37
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование МКОУ ОШ м. Опытное Поле Яранского района Кировской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа м. Опытное Поле Яранского района Кировской области»
Директор общеобразовательной организации	Смирнова Екатерина Анатольевна
Юридический адрес	612222, Кировская область, Яранский район, м. Опытное Поле, ул. Школьная д.6
Телефон, факс	8(83367)73-1-40
Адрес электронной почты	opoleschool@mail.ru
Адрес сайта	https://shkolaopytnoepole-r43.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Администрация Яранского муниципального района
Лицензия на образовательную деятельность	серия 43Л01 № 0001831 рег. № 0186 от 06.03.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 43А01 № 0000940 рег. № 692 от 15.03.2017
Устав ОО	Утверждён постановлением администрации Яранского района Кировской области № 679 от 30.12.2022 г.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МКОУ ОШ м. Опытное Поле строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Смирнова Екатерина Анатольевна	ВП, учитель русского языка и литературы, 19 лет	9 лет
Заместитель директора	Золотова Марина Леонидовна	ВП, учитель истории и обществознания, 41 год	17 лет

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса, участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы, заслушивает Публичный отчет директора школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития

учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему ЕРИСО КО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы введен ежегодный публичный отчет директора школы. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на страницешкольного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети в ВК (Vk.com), Одноклассники (ok.ru), Телеграмм (telegram.ru);
- родительские собрания.

ВЫВОД:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 56 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 372)	22
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370)	34
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).	2

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ ОШ м. Опытное Поле разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23 г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного образования, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23г. № 370 (далее – ФОП ООО). Для внедрения ФОП НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала: • федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана • программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; • федеральные учебные планы, федеральные программы воспитания, федеральные календарные планы воспитательной работы.

ВЫВОДЫ: ООПНОО, ООПООО разработаны на основе ФООП НОО ООО соответствуют типу и виду образовательной организации. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

С 01.09.2024 Школа продолжила изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Продолжает реализовываться курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и образовательного портала «Российская электронная школа».

МКОУ ОШ м. Опытное Поле осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). По итогам контроля установлено, что рабочие программы учебных предметов (обновлённый ФГОС) содержат ссылки на ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. На отдельных уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Учителям-предметники успешно используют порталы «Российская электронная школа», Учи. Ру, Яндекс Учебник в целях организации повторения теоретического материала,

организации контроля знаний, при разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Помимо официального сайта на платформе госвеб школа регулярно ведет официальные страницы в социальных сетях (госпаблики) «ВКонтакте», «Одноклассники», Телеграмм. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; - информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпабликов школы включает:

- бредбук (установленного образца) - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку в первом пункте меню;

ВЫВОД: По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ ОШ м. Опытное Поле не в полном объеме обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Имеются отдельные сложности в подключении обучающихся к ФГИС «Моя школа»:

- 1) отсутствие у отдельных обучающихся необходимых технических устройств;
- 2) отсутствие личного кабинета у обучающихся на сайте Госуслуг;
- 3) отказ родителей в регистрации детей в ФГИС «Моя школа».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе с задержкой психического развития – 2 обучающихся;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе. С этой целью в школе разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог (по согласованию). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. Обучающиеся из числа детей с ОВЗ вовлекаются в социально значимые виды деятельности: участвуют в конкурсах детского творчества, общешкольных мероприятиях, что способствует

повышению уровня их социализации.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировали 3 объединения дополнительного образования внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью на конец 2024 года составляет 100 % от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 7 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 1-4 классов (ФГОС НОО)

Годовой план внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Форма организации</i>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функционально й грамотности обучающихся	«Функциональн. грамотность»	Мета предмет ный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	«Мои первые исследования»	Кружок (сетевое)	1	1	1	1

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«Орлята России»		1	2	2	2
Итого за неделю:			9	10	10	10
Итого за учебный год:			330	340	340	340
Итого за уровень образования:			1320			

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)

Годовой план внеурочной деятельности

<i>Направление</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Форма организации</i>	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функционально й грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моя Россия - мои горизонты»	Профессиональные пробы		1	1	1	1
	«Мир профессий»	Час общения	1				
	«Исследования окружающей среды»	Кружок	1	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых	Спортивные игры	Кружок	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов обучающихся							
	Школьный музей	Кружок	1	1	1	1	1
	Школьный театр	Кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	Информационные технологии в жизни ребёнка	Объединение	1	1	1	1	1
	Волонтерство	Объединение	1	1	1	1	1
	Движение первых		1	1	1	1	1
Итого за неделю:			10	10	10	10	10
Итого за учебный год:			340	340	340	340	340

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Все занятия были в 2024 году проведены в соответствии с расписанием, уроки проходят 7 уроком по четвергам соответствуют календарно-тематическому плану по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», формы проведения

занятий соответствуют всем рекомендациям.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Золотова М.Л.
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9 классов.
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В рамках вариативного модуля «Детские общественные объединения» в школе развивает свою работу волонтерский отряд «ДоброПолье» в состав, которого входят обучающиеся 5-9 классов. Волонтеры принимают участие в школьных, районных и всероссийских акциях.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: «Золотая Осень», «Мастерская Деда Мороза», «Смотр строя и песни», Инсценированные песен военных лет»;

- акции: «Мой учитель», «Апельсиновая акция», «Сундучок храбрости», «Хвостатый друг».
- общешкольные праздники: «День знаний»,
 - «День Победы»,
 - «День защитника отечества»,
 - «8 марта», «Масленица»,
 - «День учителя»,
 - «День матери»,
 - «День толерантности»,
 - «День России»,
 - «День Конституции»
 - «Выпускные вечера»
- экскурсии.
- проекты.
- спортивно-оздоровительная деятельность:
 - различные спортивные состязания между классами «Весёлые старты», «Космическая эстафета», «Масленичные забавы», «Мама, папа я-спортивная семья».

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся МКОУ ОШ м.

Опытное Поле организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

Задача по формированию патриотических чувств и патриотического самосознания на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям успешно решена.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- Месячник пожарной безопасности
- День гражданской обороны
- Классные часы, посвященные Дню Конституции
- Митинг, посвященный Дню героев славы
- Дни воинской славы
- День народного единства
- Часы общения «Международный день памяти жертв Холокоста»
- Месячник военно-патриотической работы
- Участие в военно-спортивной игре «Зарница»
- Часы общения «День воссоединения Крыма с Россией»
- Часы общения «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Первый в полет»
- Участие в мероприятиях акции «Вахта памяти» активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

За истекший период работе с родителями уделялось немаловажное значение. В течение года было проведено 4 общешкольных родительских собрания: «Основные задачи

организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024 – 2025 учебный год», «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка», «Роль семьи в формировании безопасного поведения детей».

Выбраны и утверждены члены Общешкольного родительского комитета, который активно помогал в проведении и организации различных мероприятий.

Профориентационная работа.

В течение 2024 учебного года профориентационной работе уделялось достаточное внимание. В течение года в школу приглашались родители разных профессий: специалист банка, агроном, инспектор полиции, фельдшер, юрист, пожарный, приходили курсанты военных училищ и студенты различных вузов с целью ознакомления ребят с профессиями, также проводилась классные часы о мире профессий, экскурсии на предприятия.

Профилактика и безопасность

В течение года согласно плану работы были проведены как классные, так и общешкольные мероприятия по ЗОЖ и безопасности обучающихся. На беседы с обучающимися и их родителями были приглашены сотрудники различных ведомств: ФСИН, адвокаты, наркологический диспансер, ГИБДД, сотрудники МЧС. Обучающиеся школы принимали участие в различных акциях, направленных на профилактику и безопасное поведение детей: антинаркотическая акция «Жизнь без наркотиков», акция «Каждый должен знать» - профилактика буллинга в школе, «Воздух без дыма» - профилактика курения несовершеннолетних, Федеральная неделя безопасности, акция «Мы за ЗОЖ» - пропаганда здорового образа жизни, «Красная ленточка» - профилактика СПИД. В течение учебного года большое внимание уделялось безопасному поведению детей на дороге. С обучающимися были проведены различные беседы, викторины, конкурсы на тему ПДД. Обучающиеся школы в течение года принимали участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру, прошли итоговое тестирование на знание правил дорожного движения, которое показало, что высокий уровень знания ПДД имеют 82% обучающихся школ, средний уровень – 15%, низкий – 3%.

Организации ее предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, 23 февраля, Масленице, 8 марта, оформление классных уголков и уголков безопасности, создание фотозоны к Дню учителя.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок

Выставка ко Дню грамотности

Выставка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Выставка осенних поделок

Конкурс рисунков «День народного единства»

Выставка плакатов: «Мы все разные, а Россия у нас одна»

Конкурс рисунков «Милая моя мама»

Выставка «Осторожно, лёд»

Выставка «История Конституции - история страны»

Выставка к Всероссийскому дню правовой помощи детям

Конкурс рисунков и поделок «Рождество стучится в двери»

Фотовыставка «Вместе с папой»

Конкурс стенгазет «Есть такая профессия...»

Выставка, посвящённая Неделе финансовой грамотности

Выставка декоративно-прикладного творчества «Весенние фантазии»

Выставка «День телефона доверия»

Оформление фотозоны для выпускников.

-благоустройство классных кабинетов, пришкольного участка.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Черепанов И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в движение «Орлята России» вступили учащиеся 3 – 4 классов (11 учащихся), классные руководители Смирнова Е.А. и Новикова О.Е.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2024 г. представлены в полном объеме (реализация спортивного направления анализируется отдельно, предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим:

–осознание российской гражданской идентичности;

–готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

–ценность самостоятельности и инициативы;

–наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

–сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются гражданско-патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о достаточном уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

5. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на хорошем уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

6. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации.

Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно-сценические формы. Недостаточно используются потенциал школьных конференций, интеллектуальных игр.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2024 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 50 %.

В 2023 -2024 учебном году Школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- **естественно-научное** («Исследования окружающей среды», «Мои первые исследования»).
- **технологическое** («Информационные технологии в жизни ребёнка»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организован кружок «Театральная завалинка». На 1 сентября 2024 года в театральной студии занимаются 25 человек.

В сентябре 2021 года был организован школьный спортивный клуб «Олимп». Работает отделение «Лыжная подготовка» от ДЮСШ г. Яранска. Все спортивные объединения школы занимают лидерскую позицию по формированию у учащихся здорового образа жизни и приобщению к физической культуре и спорту. Доказательством успешности этой работы является участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось на 12% по сравнению с 2023 годом.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По итогам 2022/23 учебного проведен анализ успеваемости и качества знаний года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	56	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	22	42%
- на уровне основного общего образования	34	58%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	56	100%
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0

- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	24	24	25
Успеваемость	98	98	99

Школа обеспечивает выполнение прав граждан на образование. Проведение точного и своевременного учета детей, проживающих на территории поселения (2 раза в год в августе и январе), позволяет охватить обучение всех детей 6,6-7 лет

Правила приема обучающихся в образовательное учреждение регламентирует порядок приема в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа м. Опытное Поле Яранского района Кировской области» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования.

В данном учебном году набор в 1 классы составил 6 обучающихся.

Обучающиеся выбывали в другие школы по желанию родителей, в основном по причине перемены места жительства. Уведомления о прибытии и выбытии имеются.

Показатель качества знаний за 2022 – 2023 уч.г. и 2023-2024 уч. год

	1-4 кл.	5-9 кл.	Всего
Не успевает	0/1	5/2	5/3
На «4» и «5»	9/9	13/12	22/21
На «отлично»	1/2	1/2	2/4

Вывод: Анализ результатов позволяет сделать вывод об уменьшении количества неуспевающих обучающихся, стабильное количество занимающихся на «4» и «5» в начальной и основной школе, и увеличение количества учащихся, обучающихся на отлично.

Анализ ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-2024 учебного года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Итоги работ в 4 классе в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	5	100%	83%	4	1	0
Математика	6	6	100%	67%	6	0	0
Окружающий мир	6	6	100 %	83%	5	0	1

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что с проверочными работами по предметам справились 100 % обучающихся 4 класса. Один учащийся повысил свой уровень знаний по русскому языку, один учащийся – понизил по окружающему миру.

Всероссийские проверочные работы в 5 классах проведены по 4 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в

срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 5 класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Итоги работ в 5 классе в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	6	5	100%	80%	4	0	1
Математика	6	6	100%	80%	3	1	2
История	6	5	100%	100%	3	1	1
Биология	6	6	100%	75%	4	0	2

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что с проверочными работами справились 100 % обучающихся 5 класса. По математике, биологии – по 2 учащихся понизили оценку, по математике, русскому языку – по 1 учащемуся. По математике и истории – повысили оценку по 1 учащемуся.

Всероссийские проверочные работы в 6 классах проведены по 4 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены всрок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 6 класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Итоги работ в 6 классе в 2024 году

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	9	6	83%	50%	3	1	2
Математика	9	7	72%	0 %	3	0	3
Обществознание	9	8	100%	38%	5	1	2

География	9	8	100%	50%	5	2	1
-----------	---	---	------	-----	---	---	---

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились от 72 % до 100 % обучающихся 6 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 35 %.

Всероссийские проверочные работы в 7 классах проведены по 5 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 7 класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Итоги работ в 7 классе в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	6	83%	50%	4	0	2
Математика	7	7	83%	43%	7	0	0
Обществознание	7	6	100%	72%	5	0	2
Физика	7	5	100%	60%	5	0	0
Немецкий язык	7	3	100%	66%	3	0	0

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по большинству предметов справились от 83 % до 100 % обучающихся 7 класса. Самым низким показателем качества является показатель по математике. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 58 %.

Всероссийские проверочные работы в 8 классах проведены по 5 предметам. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 8 класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Итоги работ в 8 классе в 2024 году

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в среднем с проверочными работами по

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	7	6	83%	50%	4	0	2
Математика	7	7	83%	43%	7	0	0
Обществознание	7	6	100%	72%	5	0	2
Физика	7	5	100%	60%	5	0	0
Немецкий язык	7	3	100%	66%	3	0	0

большинству предметов справились от 83 % до 100 % обучающихся 8 класса. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в среднем 58 %.

Рекомендации:

1.С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по биологии, по географии, по истории, по химии, по физике, по английскому языку учителям предметникам:

1.1. Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.

1.2.Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

1.3.Активизировать работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение

необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

1.4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

1.5.На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

ВЫВОД:

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности элементов содержания и умений по предметам.

Следует отметить слабое владение учениками языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать информацию, терминологию, понятия, закономерности. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками информации (картографическими, текстовыми, символично-знаковыми), в том числе практические задания.

На низком уровне сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выделять существенные признаки объектов и процессов,
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями
- сравнивать, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- читать и понимать текст, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Рекомендации:

1. С целью и повышения уровня усвоения образовательной программы учителям предметникам:
 - 1.1. Проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали маленький процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.
 - 1.2. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
 - 1.3. Активизировать работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
 - 1.4. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
 - 1.5. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец 2023/2024 учебного года в 9 классе обучалось 8 обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию с первого раза прошли 6 человек. Аттестат за курс основной школы получили 8 обучающихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4» и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2020-2021	51	100	74		0
	2021-2022	39	100	85	27(4)	0
	2022-2023	54	100	99,1	5(29)	0
Математика	2020-2021	51	73	33	3	14
	2021-2022	39	92	56	4(14)	3
	2022-2023	54	98	55,5	4(15)	1
Обществознание	2020-2021	10	100	60		
	2021-2022	28	100	68	4 (13)	0
	2022-2023	29	97	45	4(24)	1
Информатика	2020-2021	15	93	60		
	2021-2022	24	100	33	3(9)	0
	2022-2023	23	95,6	43	4(11)	1
География	2020-2021	5	100	100		
	2021-2022	7	100	100	4(24)	0
	2022-2023	21	100	95	4	0

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, следовательно, проводимая работа в течение года была выбрана правильно и целенаправленно

Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной подготовке выпускников 9 класса по всем предметам. Выше показателей прошлого года средний балл по математике русскому языку, обществознанию, физике, биологии.

Выводы:

Администрацией школы проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, что обеспечило организованное проведение итоговой аттестации. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были посещены уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х класса, школьные курсы по математике, русскому языку, обществознанию, географии с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам

1.1. Своевременно выявлять проблемы, причины затруднений обучающихся при решении заданий ЕГЭ и ОГЭ.

1.2. Усилить контроль за подготовкой к ОГЭ с использованием материалов диагностических работ в формате ОГЭ, использовать для подготовки обучающихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий.

1.3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

1.4. Стимулировать познавательную активность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

2. Усилить степень ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа – основная школа.

3. Администрации школы усилить контроль за организацией системы работы учителей – предметников, классных руководителей, школьного педагога-психолога за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

Анализ поступления выпускников 9-х классов в учреждения среднего профессионального образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	8	6	8
- в другой ОО	3	0	0
- в учреждениях СПО	5	6	8

ВЫВОД:

Проведя анализ поступления выпускников 9-х классов можно отметить следующее, что на протяжении многих лет все 100% выпускников продолжают свое обучение.

В течение 9 класса с выпускниками ведется целенаправленная профориентационная работа и к концу года обучающиеся имеют четкое представление о своей будущей профессии. 70% выпускников осознанно выбирают для продолжения обучения СУЗы по своим желанию и возможностям.

100% выпускников предоставили документы, подтверждающие поступление в учреждения профессионального образования, 3 выпускника выбыли за пределы Кировской области.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
Победители	0	0	1
Призеры	3	4	6
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Уровень мероприятия	Название мероприятия (указать: очное, заочное)	Количество участников (Ф.И. участников писать не нужно!)	Из них победителей и призеров (Ф.И. обучающегося/ ФИО подготовившего педагога)
Всероссийский	«ЧИП»	28	Люттов Иван – 1 место Задворных Юлия- призер
	«Русский медвежонок»	22	Люттова Анна – 1 место Подковырин Сергей – призер
	«Кенгуру»	22	Смирнов Матвей победитель 6 призеров

	«Астра»	11	Сиконеева Вика – призер Черанева Ксения - призер Сиконеева Юлия - призер
	Конкурс соц. Проектов «Доброволец ПРО»	5	участники
	Школьная лига лекторов	1	Черанева Ксения Победитель дистанционного этапа конкурса, участница полуфинала г. Казань
	Лыжня России	10	Победители и призеры
	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	20	участники
Итого во Всероссийских конкурсах: - количество участников - <u>119</u> человек - из них физических лиц - <u>42</u> человек		х	
Региональный	Интернет- викторина «Природа родного края»	3	Кожевникова Руслана – победитель Махова Настя – призер Сиконеева Юлия - призер
	Межрайонная игра- квест «Робо-мир»	5	Команда – победитель
	Лыжные гонки на приз газеты «Пионерская правда»	5	Участники
	Школа ЗОЖ	5	Участники
Итого в региональных конкурсах: - количество участников – <u>18</u> человек - из них физических лиц - <u>15</u> человек		х	
Муниципальный	Районный командный турнир по функциональной грамотности	6	Победители
	«Безопасное колесо»	4	Призеры
	«Легкоатлетический кросс»/очное	10	2 место по второй группе школ
	«Лыжные гонки»/очное	10	1 место по второй группе
	«Быстрая лыжня»/очное	10	1 место по второй группе

	«Шиповка юных»/очное	10	1 место по второй группе
	Районный конкурс чтецов	3	Участники Ихсанова А., Ушаков Дима, Смирнов Матвей
	Творчество юных за безопасность дорожного движения	7	Махова Настя – победитель Чубаров Никита – призер
	Сила родной земли Яранской	10	Участники
	Экология-Безопасность-жизнь	2	Участники
Итого в муниципальных конкурсах: - количество участников - <u>72</u> человек - из них физических лиц - <u>38</u> человек		х	

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития интереса у учащихся к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с высокомотивированными и одаренными учащимися.

В сравнении с 2022 годом:

- уменьшилось количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- остался на прежнем уровне перечень олимпиад и конкурсов различного уровня, в которых принимают участие обучающиеся;
- уменьшилось количество участников, победителей и призеров районных конкурсов.

Количество победителей и призеров олимпиад по-прежнему остается недостаточным как на уровне начального образования, так и на уровне основного общего образования. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, неудовлетворительная подготовка учащихся к участию в олимпиадах. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. На низком уровне организована работа с одаренными детьми в таких направлениях деятельности как:

1. Организация научно - исследовательской деятельности учащихся.
2. Проведение ученических конференций.

Вывод:

1. Анализ результатов всероссийской предметной олимпиады среди обучающихся 7-9 классов (муниципальный уровень) показал на недостаточный уровень работы с одаренными детьми.
2. Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий, в том числе и призами, остается в большинстве случаев на среднем уровне.

3. Расширился диапазон участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах различного уровня, возросло количество обучающихся –участников в этих мероприятиях, просматривается положительная динамика результативности участия.

4. Большинство педагогов со своими обучающимися не пробуют силы в очных интеллектуальных конкурсах различных уровней.

Рекомендации:

1. Организовать систематическую подготовку школьников к олимпиадам различного уровня, начиная с начальной школы.

2. Организовать работу с относительно небольшим количеством действительно одаренных обучающихся, имеющих хорошие перспективы.

3. Учителям – предметникам:

- использовать олимпиадные задания муниципального, регионального и всероссийского уровней, размещенные на электронном портале «Всероссийская олимпиада школьников»;

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся.

4. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9 -е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	нет
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин
продолжительность перемен (максимальная)	20 мин
Продолжительность учебной недели	
1 -9 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2 класс – 9 класс	34 недели
Сменность занятий	
1 смена	1-9 кл.
2 смена	нет
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования	

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч									36

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания обучающихся

Год	2022		2023		2024	
	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
Охват горячим питанием	61	100	58	100	56	100

ВЫВОДЫ: Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, осталось на прежнем уровне.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

№ п/п	ФИО	дата и год рождения	Образование		Должность	Общий пед. стаж	Преподаваемый предмет	аттестация	
			название учебного заведения	специальность по диплому				дата	категория
1.	Бакшаев Александр Вадимович (внешний совместитель)	03.05.1970	МарГУ, 1992	Химия	учитель	29	Биология	03.09.2018	СЗД

2.	Бакшаева Любовь Ивановна	04.12.1063	КГПИ,198 6	Математика и физика	учитель	37	<u>Математика,</u> <u>физика</u> Технология, ОБЖ, ОДНКНР	25.03. 2019	1
3.	Золотова Марина Леонидовна	07.03.1966	КГПИ,198 8 АНО ДПО «Институ т современ ного образован ия», 2019	Педагогика и методика начального обучения. Учитель истории и обществознан ия	учитель	35	<u>История и</u> <u>обществозна</u> <u>ние</u> , русский язык нач. школа	25.03. 2019	1
4.	Кибардина Людмила Алексеевна	22.08.1971	Советское педагогич . училище, 1991	Преподавание в начальных классах общеобразова тельной школы	учитель	33	<u>Начальные</u> <u>классы,</u> <u>география</u>	25.03. 2019	1
5.	Князева Алевтина Евгеньевна	24.09.1962	Советское педагогич училище, 1982	Учитель начальных классов , старший пионерский вожатый	учитель	41	<u>Начальные</u> <u>классы</u>	25.11. 2019	1
6.	Коновалов Виталий Владимирович	19.10.1965	Советское педагогич училище, 1984	Физическая культура	учитель	36	<u>Физическая</u> <u>культура,</u> технология	26.11. 2018	В
7.	Матвеева Фаина Васильевна	16.10.1960	КГПИ, 1983	Французский и немецкий языки	учитель	40	<u>Иностранн</u> <u>ый язык</u>	25.11. 2019	1
8.	Новикова Ольга Евгеньевна	17.05.1960	КГПИ, 1982	Математика	учитель	41	<u>Математика,</u> <u>алгебра,</u> <u>геометрия</u>	27.04. 2020	1
9.	Секерина Татьяна Евгеньевна (внешний совместитель)	02.11.1969	КГПИ, 1991	Русский язык и литература	учитель	32	<u>Русский</u> <u>язык</u>	23.11. 2020	В
1 0	Смирнова Екатерина Анатольевна	04.03.1982	МГПИ им. Н.К.Круп ской, 2004	Филология	учитель	19	<u>Русский</u> <u>язык и</u> <u>литература</u> литературно е чтение нач. классы	27.02. 2023	1
1 1	Черепанова Ирина Александровна	04.12.1970	КГПИ,199 3	Русский язык и литература	учитель	30	Русский язык и литература	25.11. 2019	1
1 2.	Шалагина Ирина Александровна	19.03.1972	Орловски й колледж педагогик и и професси ональных технолог ий, 2013	Учитель информатики	учитель	10	<u>Информатик</u> <u>а и ИКТ,</u> музыка, ИЗО, окружающи й мир, ОРКСЭ	01.09. 2020	СЗД

1 3.	Шалыгина Людмила Леонидовна	09.101964	КГПИ, 1988	Биология с дополнительн ой специальност ью «химия»	учитель	35	<u>Биология</u> <u>химия</u>	21.10. 2018	1
---------	-----------------------------------	-----------	---------------	--	---------	----	---------------------------------	----------------	---

На конец 2024 года учебно-воспитательный процесс осуществляли 13 педагогических работника, из них:

- руководящих работников – 1 человек
- учителей – 12 человек

Анализ кадрового обеспечения школы показывает, что на протяжении последних 5 лет количественный состав меняется незначительно.

Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов (69 %), со средним специальным – 4 человек (31 %).

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров
Из общей численности учителей школы имеют стаж педагогической работы:

- с 0 до 2-х лет – нет
- 2-5 лет – нет
- с 6 до 10-ти лет - нет
- с 11 до 20-ти лет - 2 человека
- более 20 лет – 11 человек

Доля учителей со стажем работы до 2 лет составляет 0 %, до 5 лет - 0 %, до 10 лет - 0 %, с 11 до 20 лет – 29 %, число учителей со стажем свыше 20 лет составляет 40 %.

Процент учителей-пенсионеров возраста составляет 11 % (4 учителя).

В школе из 13 педагогических работников 11 имеют квалификационные категории, что составляет 83 %. Из них высшую категорию – 2 человека (40 %), первую - 9 человек (43 %), СЗД – 2 человека (17 %).

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, о том, что количество педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией остаётся на прежнем уровне.

За текущий год в школе аттестовано 5 педагогов: из них на высшую категорию – 1 человека, на первую категорию – 4 человека.

В школе имеется перспективный график повышения квалификации учителей, согласно которому учителя проходят курсы.

За 2024 учебный год все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в том числе администрация школы. Курсы повышения квалификации позволили получить максимум новой информации, следовательно, способствовали профессиональному росту педагогов, поиску способов совершенствования научной и учебно-методической деятельности.

Почетную грамоту управления образования в 2024 году получили 2 человека, грамоту главы Яранского района – 3 человека.

В 2024 году в школе продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Должность занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках школы, так и вне основного образовательного пространства;
- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив, обучающихся школы (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;
- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации.

Исходя из вышеизложенного необходимо отметить положительные тенденции развития кадрового потенциала школы:

1. Стабильный кадровый состав, сложившийся педагогический коллектив.
2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Активное обучение на курсах повышения квалификации

Вместе с тем, существуют ряд проблем и недостатков, которые негативно сказываются на развитии кадрового потенциала и школы в целом.

Среди них:

1. «Возрастность» коллектива, отсутствие молодых специалистов.
2. Недостаточное количество педагогов с высшей категорией.

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через

курсы.

2. Создать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.п.)

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях/педагогических конкурсах в 2024 году

№п/п	Название конкурса, олимпиады, конференции и т.д.	Диплом, сертификат, свидетельство
Всероссийский уровень		
1	Педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиады работников образовательных организаций по предмету биология.	Диплом призёра конкурса -1
Муниципальный уровень		
1	Конкурс программ внеурочной деятельности	Диплом победителя конкурса -1 Диплом призёра конкурса -1

Конечная цель совершенствования профессионально - педагогической компетенции педагогов - повышение качества образовательного процесса. В этой связи получение учителями новых знаний и внедрение их в учебный процесс способствуют его эффективности.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, конференции.

Учителя школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, курсах разной направленности в дистанционной и очной формах.

Однако, следует отметить, что участие учителей в очных профессиональных конкурсах не достаточное. В следующем учебном году следует активнее мотивировать учителей для участия в педагогических конкурсах различного уровня.

Вывод:

Проанализировав состояние методической работы можно считать, что в целом система методической работы находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию методической работы при организации обобщения педагогического опыта учителей.
2. Активизировать участие учителей в различных мероприятиях в рамках города.
3. В рамках методического объединения уделять серьезное внимание подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам.

ВЫВОДЫ:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и

первую квалификационные категории.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на окружном и областном уровнях.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	9814
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	65
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	0
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	90%
Наличие электронных журналов и дневников	Да

2. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	9	9	9	100 %
2 классы	9	9	9	100 %
3 классы	9	9	9	100 %
4 классы	9	9	9	100 %
5 классы	11	11	8	72 %
6 классы	13	13	10	76 %
7 классы	14	14	11	78 %
8 классы	14	14	11	77 %
9 классы	11	12	11	91 %
Итого	99	100	87	88 %

ВЫВОД: Все учащиеся начальной школы обеспечены учебниками в полном объеме, учащиеся основной школы по основным предметам учебного плана – частично. Учебники

школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, утвержденному Минобрнауки России.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология и химия	1	80%
2.	Физика	1	80%
3.	История	1	50%
4.	География	1	65%
5.	Математика	1	65%
6.	Начальные классы	2	85%
7.	Русский язык и литература	1	80%
8.	Иностранный язык	1	70%
9.	Информатика	1	90%
10.	Лаборатории	2	85%
11.	Спортивный зал	1	70%
12.	Актный зал	1	70%

ВЫВОД:

Анализ материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МКОУ ОШ м. Опытное Поле размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1981 году. Территория школы частично ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 250 мест, фактически обучается 60 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству).

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения:

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе обеспечен контрольно-пропускной режим. В школе обеспечена охрана в ночное время сторожами, в дневное – ответственными работниками.

Организовано административное дежурство и дежурство классов.

- организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;

- проводятся не реже одного раза в квартал инструктаж работников и учащихся о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале;

- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи;

- место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций;

- систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения;

- принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а так же стоянки вблизи здания и въезда на территорию неучтенных автотранспортных средств; оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС;

Пожарная безопасность:

Мероприятия по пожарной безопасности:

- техническое обслуживание системы АПС обеспечена система оповещения обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;

- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения (15 шт.); проводится не реже одного раза в 6 месяцев инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;

- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;

- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение; своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;

- ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей и перезарядка огнетушителей, срок последней зарядки которых истек, оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной безопасности;

- проводятся внеклассные занятия, беседы с учащимися по вопросам предотвращения пожара.

Здание МКОУ ОШ м. Опытное Поле имеет набор и размещение помещений, для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Каждое рабочее место учителя автоматизировано.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закреплённых за каждым классом, второй ступени - по классно- кабинетной системе.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии-биологии, физики установлены раковины с подводкой холодной воды. В школе имеется: пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, шкафы, стенки, стеллажи).

- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения

<i>№п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1.	Персональные компьютеры	65
2.	Ноутбуки	40
4.	Мультимедийные проекторы	6
5.	Интерактивные доски	4
6.	Принтеры	5
7.	МФУ	7
8.	Сканер	1
9.	Телевизоры	3
10.	Фотоаппарат	1
11.	Веб камеры	2

Кабинет информатики (47,1 м²) оборудован: 10 рабочих места и 1 компьютер учительский, интерактивный комплект в который входит, интерактивная доска и компьютер. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал на 80 посадочных мест, оборудован шестиместными столами, стульями. Перед обеденным залом установлены 5 раковин для мытья рук, электрические сушилки для рук - 1 шт., В столовой имеются цеха: готовой продукции, горячий , для обработки яиц, овощной, мучной, раздаточный, моечный столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

В результате само обследования материально-технической обеспеченности школы за 2024 год приходим к выводу: материально-технические условия отвечают требованиям безопасности и комфортности организации учебного процесса;

– соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Однако необходимо:

- приобретение спортивного инвентаря (скамейки, мячи, конусы, обручи, лыжи, гимнастические палки);
- в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья планируется создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей (включая пандусы, поручни, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное медицинское оборудование).

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется

на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В процессе осуществления мониторинговых процедур выявлялся:

а) уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность обучающихся, получающих начальное общее, основное общее и среднее общее образование (См.п.3. настоящего отчета));

б) содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.2. настоящего отчета);

в) кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

г) материально-техническое и информационное обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.8 настоящего отчета);

д) условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (См.п.4-8 настоящего отчета)

е) результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (См.п.4 настоящего отчета);

ж) состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, в части реализации основных общеобразовательных программ (См.п.4 настоящего отчета);

В 2024 году администрацией МКОУ ОШ м. Опытное Поле был осуществлен внутренний аудит оценки достижения планируемых результатов:

- мониторинг учебных предметов (контрольные работы)
- мониторинг готовности выпускников 9 кл. к ГИА
- экспертиза метапредметных результатов обучения в 5-8 классах;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов внешних оценочных процедур (ВПр, ОГЭ);

- психолого-педагогическая диагностика личностных результатов;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита 2024 года обсуждались на педагогических советах школы, методическом совете, родительских собраниях.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители, ученики и педагоги.

В ходе исследования выявлены следующие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, формируемых школой: 2024 - 90%. Во время опроса респонденты отметили, что, получаемое в школе образование, позволяет им быть успешными в различных сферах жизни общества. Год от года растет уровень удовлетворенности материально-техническим обеспечением образовательного процесса среди школьников и их родителей. Сейчас он составляет 93% соответственно.

Выводы:

1. В МКОУ ОШ м. Опытное Поле функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	56 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	34 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	25 человек/ 42%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4(296)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3(156)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	48/80%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	9/15%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 0,12 %
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /31%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек а /31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /85%
1.29.1	Высшая	2 человека /18 %
1.29.2	Первая	9 человек /82 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек /0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /77 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 46 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие **выводы:**

1. В соответствии с лицензией МКОУ ОШ м. Опытное Поле осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет соответственно, программам дополнительного образования. 2. Численность обучающихся в МКОУ ОШ м. Опытное Поле соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

4. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них 100% - в вузах РФ

5. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических работников систематически повышают профессиональную квалификацию.
- Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них - высшее.

6. Анализ инфраструктуры показал, что в МКОУ ОШ м. Опытное Поле все учебные кабинеты обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 25 кв.м. на 1 ученика. Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека. Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. В 2024 году среди обучающихся и работников не было травм, благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности,

подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.
3. Формирование духовно – нравственной личности и гражданской позиции учащихся, приобщение их к истокам русской – народной культуры через реализацию программы духовно – нравственного воспитания школьников 1-9 классов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Директор МКОУ ОШ м. Опытное Поле

Е.А. Смирнова